


Рассмотрен педагогическим советом
Протокол № 14 от 14.04.2023

Утвержден
приказом № 128 от 15.04.2023
Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»

И.Р. Мухаметов

**Отчет по результатам самообследования МБОУ
«Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
по итогам 2022 года**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», с Положением о проведении самообследования МБОУ «Шеморданский лицей «Рост».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеморданский лицей «Рост» является учреждением образования сельского поселения Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

Лицей осуществляет деятельность в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» и локальными актами.

Образовательный процесс в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» осуществляется на трех уровнях обучения по соответствующим общеобразовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан 30.12.2019г №1789-п.

Директор – Мухаметов Ильфат Рустамович. Директор, его заместители входят в состав администрации лицея, коллегиально решающей все принципиальные вопросы школьной жизни. Заседания администрации проходят еженедельно; решения оперативно доводятся до всех членов школьного коллектива.

Количество обучающихся – 786 учащихся.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель – Исполнительный комитет Сабинского муниципального района

Лицензия: серия 16 Л 01, регистрационный номер 0006663 от 27.02.2020 г., срок действия бессрочно.

Аккредитация: серия 16 ОП № 000644, регистрационный номер 2082 от 25.06.2012

Фактический адрес: Республика Татарстан, Сабинский район, с. Шемордан, ул. Ф.Карима, д.2.

Почтовый адрес : 422050 Республика Татарстан, Сабинский район с. Шемордан , ул.Ф.Карима, д.2.

Учебная неделя – 6 дней, 1 классы – 5 дней

Наличие второй смены – нет

Адрес сайта в Интернете – <https://edu.tatar.ru/saby/shemordan/lic/>

Адрес электронной почты – shemordan1@yandex.ru

Режим работы МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» (уроки и внеурочная деятельность)

7. Расписание звонков

Понедельник

№ урока	Продолжительность
Линейка	8:00 – 8:10
классный час	8.15-8.55
1 урок	9.00 - 9.45
2 урок	10.00 - 10.45
3 урок	11.00 – 11.45
4 урок	12.00 – 12.45
5 урок	13.00 – 13.45
6 урок	13.50 – 14.35
7 урок	14.40– 15.25

Вторник – суббота

№ урока	Продолжительность урока
1 урок	8.00 – 8.45
2 урок	9.00 - 9.45
3 урок	10.00 - 10.45
4 урок	11.00 – 11.45
5 урок	12.00 – 12.45
6 урок	13.00 – 13.45
7 урок	13.50 – 14.35
8 урок	14.40– 15.25

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

Начало учебного года: 1.09.2022

Окончание учебного года: во 2-8 классах – 31 мая 2023 года; в 1,9,11 классах – 25 мая 2023 года

Продолжительность учебного года: 1 классы- 33 недели; 5-8,10 классах – 35 недель, в 9,11 классах – 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

Окончание учебного года регламентируется нормативными документами Министерства просвещения РФ и МО и Н РТ .

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти.

Для 1-8,10 классов (всего – 35 недель)

1 четверть – 8 недель (с 1.09.2022 г. по 28.10.2022 г.)

2 четверть – 7 недель (с 7.11.2022 г. по 27.12.2022 г.)

3 четверть – 11 недель (с 9.01.2023 г. по 24.03.2023 г.)

4 четверть – 9 недель (с 3.04.2023 г. по 31.05.2023 г.)

Для 9,11 классов (34 недели)

1 четверть – 8 недель (с 1.09.2022 г. по 28.10.2022 г.)

2 четверть – 7 недель (с 7.11.2022 г. по 27.12.2022 г.)

3 четверть – 11 недель (с 9.01.2023 г. по 24.03.2023 г.)

4 четверть – 8 недель (с 3.04.2023 г. по 25.05.2023 г.)

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние: с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г. (9 дней)

Зимние: с 28.12.2022 по 8.01.2023 (12 дней)

Весенние: с 25.03.2023 по 2.04.2023 (9 дней)

Всего – 30 дней

Дополнительные недельные каникулы для учащихся 1 классов с 20.02.2023 по 26.02.2023 (7 дней).

Летние каникулы с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 года

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

6-ти дневная учебная неделя в 2-11 классах.

5 – дневная учебная неделя для 1 классов

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» работает в одну смену;

5. Начало занятий:

Понедельник – 8.00-8.10 – линейка 8.15-8.55 – классный час, 9.00 – начало занятий

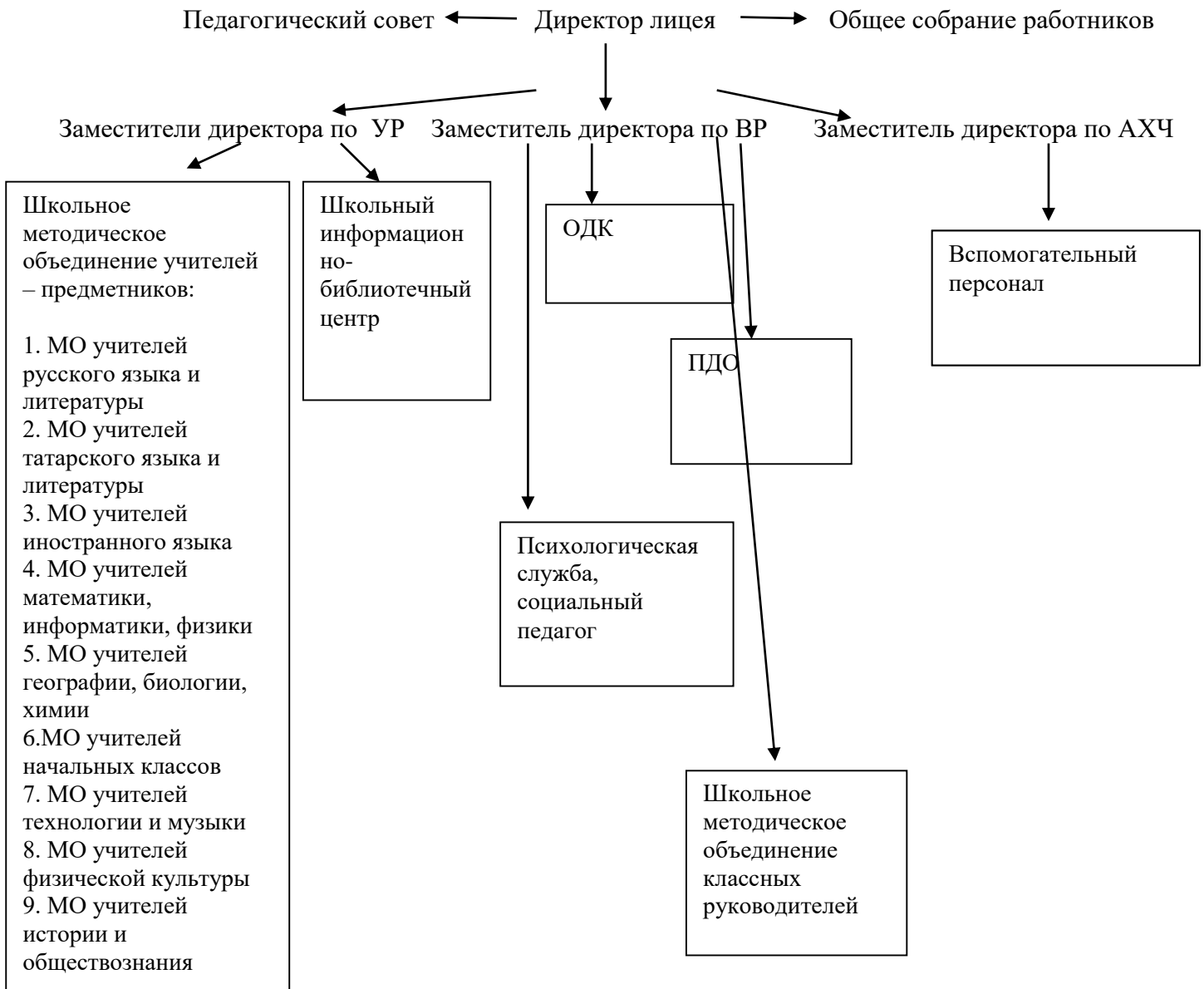
Вторник, среда, четверг, пятница, суббота – 8.00 – начало занятий,

5. Количество классов:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	17 классов	357
Основное общее образование	21 классов	384
Среднее общее образование	4 класса	45

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Формы управления в ОУ: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, Совет Учреждения. Ученическое самоуправление – совет старшеклассников, школьная дума.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортом антитеррористической защищенности и дорожной безопасности. В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» имеется 65 учебных кабинетов: кабинеты начальных классов, кабинет математики, физики, химии, биологии, ОБЖ, географии, истории и обществознания, информатики, русского языка и литературы, татарского языка и литературы, обслуживающего труда, кабинет технического труда. Общая площадь кабинетов - 4409,70 кв. м. Также имеются 2 спортивных зала, мастерские по переработке металла и дерева, актовый зал, библиотека. В лицее есть 4 музея: литературный музей им. М.Магдеева, музей боевой славы, краеведческий, учительский музей. При кабинетах физики и химии имеются лаборатории. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, имеют акты на разрешение проведения занятий. В МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание общего образования в Лицее определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов.

Учебный план МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на следующие принципы:

1. Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.
2. Ориентация учащихся на самостоятельную проектную деятельность.

Учебный план составлен в едином стиле школ, работающих в режиме шестидневной недели (для 1-х классов – пятидневный). Учебный план рассчитан на 42 класс - комплекта.

МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней: реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования. Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам.

Учебный план МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ»

1 уровень - (нормативный срок освоения 4 года) - начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

2 уровень - (нормативный срок освоения 5 лет) - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень - нормативный срок освоения 2 года - среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Часы компонента образовательного учреждения и часть, формируемая участниками образовательных отношений, были распределены с учетом результатов опроса.

Вывод: Самообследованием установлено, что в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В лицее используются современные методики, технологии и формы обучения.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Серьезное место в работе лицея занимает выполнение всеобщего. Для этого был разработан план мероприятий и контроля движения учащихся. Объектами контроля были посещение уроков учащимися, работа с отстающими и детьми с ОВЗ, работа с «трудными» учащимися, обеспечение горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

Формы организации учебного процесса:

	ОБЖ	ФЗП	Информатика	ИЗО	Музыка	Алгебра	Геометрия	ОДНК НР	Второй иностранный язык (нем.)	Окружающий мир
кач	100	100	88	100	100	70	69	100	92	94
усп	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Качество – 70% Успеваемость – 99 %

Итоги года по предметам на уровне начального общего образования (2021-2022уч.год)

	2 класс		3 класс		4 класс		ИТОГО	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев	Кач-во	УСПЕВ.	КАЧ-ВО
Математика	100%	87%	100%	91%	99%	90,5%	99,6%	89,6%
Русский язык	100%	85%	100%	85%	99%	90,5%	99,6%	87%
Окружающий мир	100%	92%	100%	98%	100%	93%	100%	94%
Литературное чтение	100%	99%	100%	100%	100%	95%	100%	98%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	99,6%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	99%
Родной (татарский) язык	100%	85%	100%	89%	100%	88%	100%	88%
Литературное чтение на родном (татарском) языке	100%	96%	100%	100%	100%	98%	100%	98%

Физкуль тура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
-----------------	------	------	------	------	------	------	-------------	-------------

В течение года в лицее были слабоуспевающие дети. Выявлены следующие причины неуспеваемости:

- систематическое или эпизодическое отклонение от учебы;
- не имеют базы знаний, в связи с низким уровнем способностей и отсутствием навыков умственного труда;
- отсутствие полностью контроля со стороны родителей;
- недостаточная дифференцированная работа со стороны учителей.

В течение года проводилась работа педагогическим коллективом школы по профилактике неуспеваемости:

- проводилась работа по профилактике правонарушений и неуспеваемости, куда приглашались родители вместе с детьми для беседы. В результате чего, многие учащиеся, неуспевающие в течение четвертей, закончили успешно учебный год и переведены в следующие классы;
- постоянно проверялись дневники неуспевающих учащихся; отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий по классным журналам;
- проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками, имеющими неуспевающих учащихся;
- учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости как классными руководителями, так и заместителями директора;
- было организовано посещение на дому неуспевающих учащихся классными руководителями.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.
2. Создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологий системно – деятельностного подхода к обучению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Наиболее показательной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся Лицея является итоговая аттестация.

В школе был разработан план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы Лицея были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Положения о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Положения о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В работе собраний принимали участие администрация Лицея, специалисты муниципального отдела образования.

В течение отчетного периода вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений, собраниях трудового коллектива, заседаниях педагогического и методического советов и др. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены и проанализированы тренировочные работы по всем предметам в 9-х и 11-х классах.

Анализ ЕГЭ- 2022 по МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

В 2021-2022 учебном году в 11А, Б классах МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» обучалось 30 обучающихся. Все проходили итоговую аттестацию в формате ЕГЭ в основные сроки.

Все выпускники 11 классов получили документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании. Три выпускника МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

	участников	более	более	участников	более	более		более	боле е
Русский язык	26	10	5	15	6	1	30	11	5
Математика (II)	18	3	0	8	1	0	11	2	0
Физика	7	0	1	3	0	0	7	1	0
Информатика	2	1	0	3	1	0	5	0	0
Химия	8	0	0	3	0	0	2	0	1
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	3	1	1	1	0	1	-	-	-
Биология	5	0	0	4	0	0	5	0	1
Литература	1	0	0	-	-	-	3	0	0
История	3	2	0	-	-	-		0	1
Обществознание	6	2	0	2	1	0	7	1	1
	26	19	7	15	9	2	30	15	9

Выпускники, награжденные медалью МО и Н РФ «За особые успехи в учении» по МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

	2020	2021	2022
1	Абдуллина Карина	Зиннатова Айгуль	Галияхметов Камиль
2	Гайфутдинов Ислам	Мингазова Алина	Мингазова Алзира
3	Давыдова Аделина	Хакимуллин Диас	Шаймуллин Амир
4	Сабирзянова Гузель		
5	Валиуллина Чулпан		
6	Гилемханова Рузиля		
% от общего количества выпускников	23%	20%	10%

Анализ результатов ОГЭ, ГВЭ за курс основного общего образования (2021-2022)

Результаты ОГЭ в сравнении с районными и республиканскими показателями															
Предмет	2017			2018			2019			2021			2022		
	ОО	район	РТ	ОО	район	РТ	ОО	район	РТ	ОО	район	РТ	ОО	Район	РТ
Русский язык	4,17	4,14	4,1	4,53	4,33	4,15	4,27	4,21	4,14	4,4	4,13	3,97	4,35	4,38	
Математика	4,33	4,39	3,99	4,19	4,2	3,99	4,4	4,39	4,07	3,94	3,94	3,69	4,15	4,15	
Физика	4	4,3	3,8	3,78	4,05	4	3,92	4,06	4,12	-	-	-	3,93	4	
Информатика	4,25	4,28	3,89	4,36	4,29	3,87	4,5	4,3	4,05	-	-	-	4,30	4,11	
Химия	4,23	4,69	4,36	4,67	4,81	4,45	4,5	4,87	4,49	-	-	-	4,8	4,91	
География	3,86	4,01	3,81	4,46	4,49	4,15	4,11	4,2	4,04	-	-	-	4,07	4,32	
Английский язык	5	4,83	4,41	4,5	4,71	4,48	5	4,7	4,50	-	-	-	4,7	4,87	
Биология	3,88	3,71	3,55	3,76	3,8	3,62	4,71	4,54	4,21	-	-	-	4,41	4,5	
Литература	-			-	-	3,79	-	4	4,25	-	-	-	-	4	
История	4	3,7	3,64	5	4,7	3,8	-	4	3,98	-	-	-	3,3	3,5	
Обществознание	3,5	3,7	3,6	3,41	3,79	3,67	4,08	3,99	3,73	-	-	-	4	4,21	

Татарский язык (ЕРТ)	4,39	4,53	3,79	4,83 (ОГЭ)	4,47	4,12	4,59 (ОГЭ)	4,71					4,8 (ОГЭ)	4,65	
----------------------	------	------	------	------------	------	------	------------	------	--	--	--	--	-----------	------	--

Сведения о выпускниках, получивших аттестат с отличием (2021-2022)

№	ФИО	Балл/оценка по русскому языку	Балл/оценка по математике
1	Абдуллина Адиля	32\5	23\5
2	Алимов Ильшат	30\5	22\5
3	Владимирова Дина	33\5	21\4
4	Гаврилов Данил	32\5	26\5
5	Замалиев Искандер	32\5	25\5
6	Иванова Карина (ГВЭ)	5	5
7	Иванова Полина	32\5	24\5
8	Касимова Ильвина	31\5	22\5
9	Нурмиева Ильвина	30\4	24\5
10	Рахимуллина Ляйля	32\5	25\5
11	Хабибуллина Диляра	32\5	27\5
12	Хусаинов Айдар	33\5	24\5

Сведения о выпускниках, набравших максимальное количество баллов (2021-2022)

№	ФИО	Предмет, по которому набран максимальный балл
1	Владимирова Дина Рустамовна	Русский язык
2	Курбанова Азалия Руслановна	Русский язык
3	Маркелова Татьяна Анатольевна	Русский язык
4	Хусаинов Айдар Ниязович	Русский язык/информатика
5	Зиннатуллин Эдуард Ангелевич	Информатика
6	Касимова Ильвина Анатольевна	Информатика

Работа с одаренными детьми.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Прежде всего, для учащихся – это возможность получить новые знания, развитие нестандартного мышления, самостоятельности мышления, желание проявить себя, вера в свои силы.

Результаты Всероссийских предметных олимпиад школьников (победители и призеры)

Учебный год	Школьный тур	Муниципальный тур	Региональный тур
2018-2019гг.	359	34	4 (1 всерос+1 рег+2 респ.)
2019-2020гг.	367	33+8 (инф.базовый)	6 (респ.)
2020-2021гг.	341	41+9 (инф.базовый)	6 (5 респ.+1 межд.)
2021-2022	346	49+9 (инф.базовый)	13 (12 респ.+1 регион)
2022-2023	348	51+8 (инф.баз)+5 (нач.кл)=64	

Анализ участия учащихся
МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района РТ» в муниципальном
туре Всероссийских и республиканских предметных олимпиад школьников 2021-2022 учебного
года (в разрезе за 2 года)

№	Предмет	Количество участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1	Татарский язык (РШ)	21	24	1	3	8	4
2	Татарская литература (РШ)	12	13	1	3	5	4
3	Татарский язык (РГ)	13	10	3	5	2	1
4	Русский язык	15	16	0	2	0	1
5	Литература	10	8	1	1	2	2
6	История	8	9	2	1	3	4
7	История Татарстана	3	4	2	2	0	1
8	Обществознание	9	8	1	1	2	1
9	Право	5	5	1	2	2	1
10	Экономика	2	4	2	1	0	0
11	Технология	3	11	0	0	1	2
12	Биология	9	9	0	1	0	2
13	Геология	2	3	0	1	1	2
14	Английский язык	7	12	1	0	2	1
15	ОБЖ	8	6	1	0	1	0
16	Информатика	10	7(прогр) 10 (базов)	0 2	0 4	0 7	0 4
17	Математика	19	17	0	0	2	2
18	Физика	5	8	0	0	0	0
19	Астрономия	1	4	0	0	0	0
20	Экология	7	10	1	0	1	0
21	География	4	7	0	0	0	0
22	Химия	1	5	0	0	0	0
23	МХК	2	3	0	0	0	0
24	Физическая культура	7	5	0	0	0	0
	Итого	183	218	19	27	39+1 (рус.яз. нач.кл.)	32+5 (рус.яз, окр.мир)

№	Наименование МО	Общее колич.победителей и призеров 2021-2022	Общее колич.победителей и призеров 2022-2023
1	Татарский язык и литература	20	20
2	История и обществознание	15	14
3	МИФ	2+9 (информ.)	2+8

4	Русский язык и литература	3	5
5	Английский язык	3	1
6	ЕГЦ	3	6
7	Начальные классы	1(ТЯ)+1(РЯ)	1(РЯ)+5(РЯ,Окр.м)
8	Технология	1	2
9	Физическая культура +ОБЖ	0+2	0

Общий свод по школе

Муниципальный этап			Регион		Республика		«Путь к Олимпу»		Информатика (базовая)		Рус.яз + окр.мир 3-4кл	
1 место	2 место	3 место	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель
22	17	12	5	0	20	0	0	0	4	4	5	0

Выводы: Показатели результативности в целом улучшились. Количество призовых мест увеличилось на 6. Но работа с одаренными детьми требует особого внимания и качественной подготовки самого учителя. В целях совершенствования системы выявления и развития талантливых детей в новом 2023 учебном году рекомендовано:

- начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
- продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного и муниципального этапа Олимпиады.
- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы и продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.
- при наличии участников регионального этапа олимпиады проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам;
- учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и во внеурочное время, уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности. При подготовке к олимпиадам использовать электронные ресурсы, рекомендовать детям использовать онлайн тесты.
- руководителям МО проводить тщательную работу по организации, планированию и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство обучающихся 11-х классов

№пп	Учебное заведение	Количество
1.	Казанский национальный исследовательский технологический университет (КХТИ)	3
2	КНИТУ-КАИ (Казанский национальный исследовательский технический университет - Казанский авиационный институт)	3
3	КФУ (Казанский (Приволжский) федеральный университет)	3
4	КГЭУ (Казанский государственный энергетический университет)	3
5	Поволжская академия туризма и спорта	2
6	Казанский государственный медицинский университет	2
7	Казанский государственный архитектурно-строительный университет	2
8	Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации	3
9	Казанский государственный институт культуры	1
10	Колледж при Казанском инновационном университете имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	4
11	МЦК–Казанский техникум информационных технологий и связи	2
12	Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Казани	1
13	Казанский медицинский колледж	1
	Всего поступили в ВУЗы/ССУЗы/трудоустроились	22/8/0

Трудоустройство обучающихся 9-х классов

1	Казанский медицинский колледж	4
2	Казанский педагогический колледж	1
3	Кукморский аграрный колледж	4
4	Вятско-Полянский механический техникум	4
5	«Арский гуманитарно-технический техникум»	7
6	Арский педагогический колледж	4
7	Казанский кооперативный техникум	3
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Сабинский аграрный колледж"	3
9	Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства (ККСАИГХ)	2
10	КОГПОАУ «Сосновский судостроительный техникум»	5
11	Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева	4
12	Казанский техникум информационных технологий и связи	2
13	Всероссийский Государственный Университет юстиции(колледж)	1
		44

Всего поступили в ССУЗы- 44 человека

Все выпускники 11, 9 классов трудоустроены, это говорит о высоком качестве обучения обучающихся МБОУ «Шеморданский лицей «Рост».

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Количество педагогических работников			
	2018-2019 (82)	2019-2020 (99)	2020-2021 (100)	2021-2022 (94)
1. По образовательному уровню:				
имеют высшее образование	77	87	87	81
имеют среднее специальное образование	8	12	13	13
2. По педагогическому стажу				
до 5 лет	5	16	19	15
5-10 лет	10	19	17	12
11-20 лет	19	15	17	16
свыше 20 лет	45	49	57	51
3. По квалификационной категории				
высшая кв. категория	15	18	18	17
первая кв. категория	35	48	49	50
не имеют категорию	18	19	17	16
соответствуют занимаемой должности	14	14	15	
4. По возрасту				
до 30 лет	14	20	20	17
30-39 лет	19	25	27	25
40-49 лет	36	37	36	37
50-60 лет	11	15	16	15
свыше 60 лет	2	2	1	0

Вывод: Образование педагогов соответствует образовательному цензу преподаваемому предмету. Необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

Согласно планам повышения квалификации педагоги проходят специальное обучение в институтах повышения квалификации педработников. За 2021-2022 учебный год повысили квалификацию педагогические работники.

№	ФИО кандидата на ПК 2022	Должность	Предмет	Обучающая организация	Период прохождения курса	Тема курса ПК
1.	Валиева Лариса Петровна	Заместитель директора по УР, Учитель английского языка	Английский язык	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	07.02.2022-10.02.2022 24 часа	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований
2.	Валиева Лариса Петровна	Заместитель директора по УР, Учитель английского языка	Английский язык	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и	18.04.2022-24.09.2022 72 часа	Английский язык: совершенствование предметной компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС

				образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета		(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
3.	Валиуллин Делюс Миндельевич	Учитель ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	18.04.2022- 21.04.2022 24 часа	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
4.	Валиуллин Делюс Миндельевич	Учитель ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	04.04.2022- 15.04.2022 72 часа	Активные методы и формы обучения в предметной области Физическая культура и ОБЖ как средство формирования предметной компетентности (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
5.	Габдуллина Ляйля Ахтямовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	17.01.2022- 21.01.2022 24 часа	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований
6.	Габдуллина Ляйля Ахтямовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	07.02.2022- 18.02.2022 72 часа	Формирование метапредметных результатов младших школьников с использованием проектно-исследовательской технологии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
7.	Гыймранова Гульшат Рашатовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	17.01.2022- 20.01.2022 24 часа	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных

						исследований
8.	Гыймранова Гульшат Рашатовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	07.02.2022- 18.02.2022 72 часа	Формирование метапредметных результатов младших школьников с использованием проектно- исследовательской технологии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
9.	Закирова Гульназ Идвартовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	17.01.2022- 20.01.2022 24 часа	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований
10.	Закирова Гульназ Идвартовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	07.02.2022- 18.02.2022 72 часа	Формирование метапредметных результатов младших школьников с использованием проектно- исследовательской технологии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
11.	Зарипова Сирина Маликовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	17.01.2022- 20.01.2022 24 часа	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований
12.	Зарипова Сирина Маликовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	07.02.2022- 18.02.2022 72 часа	Формирование метапредметных результатов младших школьников с использованием проектно- исследовательской технологии (в том числе 16 часов по

						особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
13.	Иванова Ландыш Радиловна	Учитель английского языка	Английский язык	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	14.03.2022- 17.03.2022 24 часа	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований
14.	Иванова Ландыш Радиловна	Учитель английского языка	Английский язык	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	07.02.2022- 18.02.2022 72 часа	Коммуникативная методика обучения школьников английскому языку в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
15.	Иванова Людмила Степановна	Учитель математики	Математика	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	05.12.2022- 08.12.2022 24 часа	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований
16.	Иванова Людмила Степановна	Учитель математики	Математика	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	14.06.2022- 24.06.2022 72 часа	Математика. Совершенствование предметной и методической компетентности учителя математики (дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
17.	Идрисова Динара Зуфаровна	Учитель английского языка	Английский язык	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	14.03.2022 17.03.2022 24 часа	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований

18.	Идрисова Динара Зуфаровна	Учитель английского языка	Английский язык	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	07.02.2022- 18.02.2022 72 часа	Коммуникативная методика обучения школьников английскому языку в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
19.	Касимова Резеда Нургалиевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	17.01.2022- 20.01.2022 24 часа	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований
20.	Касимова Резеда Нургалиевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	07.02.2022- 18.02.2022 72 часа	Формирование метапредметных результатов младших школьников с использованием проектно- исследовательской технологии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
21.	Сенгатуллина Залина Ренатовна	Педагог- организатор	Педагог- организатор	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы»	28.11.2022- 09.12.2022 72 часа	Организационно- методическое обеспечение воспитательной работы в образовательных организациях (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
22.	Хакимова Регина Юрьевна	Учитель английского языка	Английский язык	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	07.02.2022- 10.02.2022 24 часа	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований
23.	Хакимова	Учитель	Английский	Федеральное	04.04.2022-	Цифровые

	Регина Юрьевна	английского языка	язык	государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт международных отношений, истории и востоковедения, Центр развития компетенций UNIVERSUM+	16.04.2022 72 часа	трансформации в обучении иностранным языкам (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
24.	Шакирова Лейсан Накиповна	Педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	09.11.2022- 25.11.2022 72 часа	Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях перехода на ФГОС-2021 (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
25.	Шарипова Алия Ирековна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	17.01.2022- 20.01.2022 24 часа	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований
26.	Шарипова Алия Ирековна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	07.02.2022- 18.02.2022 72 часа	Интерактивные технологии в аспекте ФГОС НОО-2021. Интенсив-курс (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
27.	Шугаева Миляуша Минделеевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	17.01.2022- 20.01.2022 24 часа	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований
28.	Шугаева Миляуша	Учитель начальных классов	Начальные классы	Негосударственное образовательное	07.02.2022-	Формирование метапредметных

	Минделеевна	классов		учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	18.02.2022 72 часа	результатов младших школьников с использованием проектно-исследовательской технологии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
29.	Садыйкова Лейсан Рашидовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	20.09.2021- 10.12.2021г 100 часов	Школа современного учителя русского языка
30.	Хамзина Алия Мислахутдиновна	Учитель истории	История	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	20.09.2021- 10.12.2021г 100 часов	Школа современного учителя истории
31.	Хазиева Лаурита Владиславовна	Учитель математики	Математика	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	20.09.2021- 10.12.2021г 100 часов	Школа современного учителя математики
32.	Салахиев Фидаэль Файзутдинович	Учитель химии	Химия	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	20.09.2021- 10.12.2021г 100 часов	Школа современного учителя химии
33.	Хайруллина Лейла Саубановна	Заместитель директора по УР, Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	20.09.2021- 10.12.2021г 100 часов	Школа современного учителя русского языка
34.	Хайруллина Лейла Саубановна	Заместитель директора по УР, Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	29.03.2022- 05.04.2022 36 часов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя литературы
35.	Хайруллина	Заместитель	Русский	ГАОУ ДПО «Институт	21.03.2022-	Реализация

	Лейла Саубановна	директора по УР, Учитель русского языка и литературы	язык и литература	развития образования республики Татарстан»	28.03.2022 36 часов	требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка
36.	Батыршина Лилия Назиповна	Учитель математики	Математика	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	01.03.2022- 19.04.2022г 56 часов	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.
37.	Владимирова Резида Равиловна	Учитель математики	Математика	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	01.03.2022- 19.04.2022г 56 часов	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.
38.	Закирова Ильсеяр Салихзяновна	Учитель математики	Математика	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	01.03.2022- 19.04.2022г 56 часов	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.
39.	Сабилова Резеда Агзамтиновна	Учитель родного (татарского) языка и литературы	Родной (татарский) язык и литература	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	11.05.2022- 20.05.2022 36 часов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя родного (татарского) языка и литературы
40.	Линиченко Юлия Валерьевна	Учитель географии	География	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	01.03.2022- 19.04.2022г 56 часов	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности.
41.	Григорьева Надежда Алексеевна	Учитель физики	Физика	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	01.03.2022- 19.04.2022г 56 часов	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности.
42.	Зайнагиева Гульназ Наилевна	Учитель английского языка	Английский язык	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	11.05.2022- 20.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

					36 часов	иностранного языка
43.	Гимадеева Гюльнур Караматовна	Заместитель директора по УМР, Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	12.04.2021- 24.05.2021г 72 часа	Навигация обучающихся сообществ в личностно- развивающей образовательной среде
44.	Гимадеева Гюльнур Караматовна	Заместитель директора по УМР, Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	26.04.2021- 30.04.2021г. 24 часа	Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях
45.	Гизатуллина Индира Рафаэлевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	25.04.2022- 28.05.2022г. 36 часов	Психолого- педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса(новые подходы к системе воспитательной работы в школе , работе с родителями)
46.	Емельянова Ляйсан Мазитовна	Учитель обществознания	Обществозн ание	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	20.10.2021- 30.11.2021г 144 часов	Содержание и технологии современного образования
47.	Сиразиева Альфия Вагизовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	21.03.2022- 02.03.2022 36 часов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
48.	Хуснутдинов а Румия Рафитовна	Заместитель директора по УР, Учитель начальных классов	Начальные классы	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	21.03.2022- 02.03.2022 36 часов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
49.	Хуснутдинов а Румия Рафитовна	Заместитель директора по УР, Учитель начальных	Начальные классы	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	18.04.2022- 27.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе

		классов			36 часов	учителя
50.	Шакирова Лейсан Талгатовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	18.04.2022- 27.04.2022 36 часов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя
51.	Галияхметова Алсу Салимовна	Учитель математики	Математика	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	04.04.2022- 15.04.2022 36 часов	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики
52.	Шайхиева Жанна Ильдусовна	Учитель биологии	Биологии	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	11.05.2022- 21.05.2022 36 часов	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя биологии

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников.

Аттестацию в 2021-2022 учебном году прошли:

- на высшую квалификационную категорию- 3 педагога
- на первую квалификационную категорию - 13 педагогических работников
- на соответствие занимаемой должности - 4 педагогических работников

Таким образом, всего в 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 20 педагогических работников .

Был составлен план работы по аттестации педагогических работников. Основные задачи плана:

- информационно - разъяснительная работа в коллективе;
- доступность информации;
- качественная методическая поддержка аттестации педагогических работников;

В течение всего аттестационного периода осуществлялось оказание методической помощи аттестуемым педагогическим работникам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на уровень и календарно-тематическое планирование на год. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Количество	Количество учебников, необходимых для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом образовательных учреждений, экз.	
		в том числе:

учащихся	Общее Количество	Федеральные	Региональные	учебников на одного ученика
790	12608	8918	3690	16

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Информационно-библиотечный центр имеет доступ к АБИС «Руслан», к электронной библиотеке Литрес. Он укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Объем основного фонда	38014 экз
Художественная литература (из них)	
На татарском языке	4065 экз.
На русском языке	11009 экз.
Справочная литература	2936 экз.
Методическая литература	3296 экз.
Фонд учебной литературы (выданных)	
Федеральная	9440 экз.
Региональная	3086 экз.

Таким образом, достигается цель работы школьного информационно-библиотечного центра - обеспечение информационной поддержки учебного процесса посредством комплектования фонда в соответствии со статусом учебного заведения, образовательно-профессиональными программами и учебными планами.

Выводы: Содержание образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям, а также в полной мере обеспечивается учебно-методическим и библиотечно-информационным сопровождением.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» расположен на окраине сельского поселения. На территории лицея площадью размещены:

- учебно-опытный участок- 1300 кв.м.
- волейбольное поле-808 кв.м.
- футбольное поле- 2628кв.м.
- физкультурно-спортивная зона

Проектная наполняемость школы - 1000 ученических мест., фактическая наполняемость - 786 учеников . Общая площадь здания – 10730 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для получения дополнительного образования.

Лицей оснащен учебной мебелью (100%), техническими средствами обучения (100%).

Функционирует 65 учебных кабинета:

- кабинеты русского языка и литературы
- кабинеты истории
- кабинеты начальных классов
- кабинеты математики
- кабинет ОБЖ и начальной военной подготовки
- кабинеты родного языка и литературы
- кабинеты химии
- кабинет биологии
- кабинеты физики
- 2 компьютерных класса
- 2 мастерские (обработка металла, обработка дерева)
- 2 кабинета технологии

Имеются 2 спортивных зала: малый зал площадью – 284,4 кв.м., большой – 624,1 кв.м., столовая площадью 551,8 кв.м. на 286 посадочных мест, оснащенная мебелью и необходимым оборудованием.

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, интерактивным презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

	Количество ед.	Площадь (м ²)
Учебные кабинеты	65	4409,70
Лаборатории	5	84,0
Спортивный зал	2	908,5
Актальный зал	1	265,6
Мастерские	2	141,2
Столовая	Посадочных мест	551,8
	286	
Медицинский кабинет	1	50,9

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Данный анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

В 2021-2022 учебном году администрация лицея совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам Федерального компонента (входные контрольные работы, административные контрольные работы, комплексные работы, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами лицея. Администрацией лицея использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, классно-обобщающий, персональный, входной. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

В 2021-2022 учебном году контроль осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС:

- Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы
- Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС
- Контроль условий реализации ООП

Проверка качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль.** В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов за курс начальной школы, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5, 10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 2-8 классах, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9,11

классах , с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Класно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний а проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику.

В ходе класно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Класно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности класного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

-фронтальный. Было изучено состояние преподавания предметов технология, ИЗО, музыка(5-11 классы), состояние преподавания английского языка (2-11 кл), качество преподавания уроков физической культуры (подготовка к ГТО 1-4 классы на уроках физической культуры), уровень преподавания математики в 1–4 классах, состояние преподавания истории (ОДНК НР), обществознания, экономики, права, состояние преподавания географии (5-11кл)

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть заместителями директора по УР и ВР посещаются уроки. В ходе проверок посещались уроки, внекласные мероприятия по предмету.

-персональный контроль. В 2021-2022 учебном году осуществлен контроль за работой молодых педагогов.

Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся, а также высокую мотивацию обучения;
- использование современных технологий;
- применение большинством педагогами объяснительного - иллюстративного обучения.

-тематический контроль. В 2021-2022 учебном году анализировались следующие моменты:

- Обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;
- Выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов;
- Выявление соответствия результатов освоения ООП НОО и ООУ, уровня готовности обучающихся к обучению;
- Соответствие требованиям ФГОС деятельности учителя и ученика;
- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, соответствие наполняемости нормативам, анализ посещаемости занятий
- осуществлялась проверка состояния школьной документации;
- Успешность адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, планирования коррекционной работы;
- Изучение состояния проведения консультационных занятий по подготовке к ГИА;
- Соблюдение единых требований при оформлении тетрадей;
- Проверка работы класных руководителей.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов: В ходе

проверки журналов было установлено, что многие педагоги успешно и качественно ведут документацию, своевременно записывают темы уроков, однако были выявлены и недостатки:

- Несвоевременное заполнение домашнего задания;
- Недостаточная накапливаемость оценок по некоторым предметам.

Контроль достижения планируемых результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- Посещаемость обучающихся школы
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности на уроках
- Стартовая диагностика в 1 классе
- Входные контрольные работы
- Классно-обобщающий контроль в 11 классе
- Успеваемость и качество обучающихся 2-9 классов по итогам четвертей.
- Качество знаний по классам, по школе
- Контроль знаний по предметам государственной итоговой аттестации в 9-11 классах (математика, русский язык, предметы по выбору)
- Проведение промежуточной аттестации
- Анализ работы внеурочной деятельности в 5-8 классах
- Посещаемость учащихся уроков

Контроль качества условий реализации ООП, осуществлялся в форме тематического контроля.

В 2021-2022 учебном году отслеживалось:

Укомплектованность учителями;

- Готовность учителей 1,5-х классов к введению ФГОС 3.0
- Определение результатов комплектования
- Соответствие требованиям ФГОС, выявление степени готовности материально-технической базы кабинетов, выполнения санитарно-гигиенических норм; социально-бытовых условий; требований охраны труда; учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения
- Выполнение Санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих требований на урок
- Накопимость оценок и правильность заполнения в соответствии с инструкцией
- Анализ эффективности организации индивидуального обучения
- Контроль проведения внеклассных мероприятий
- Выявление выполнения учебного плана и программ
- Проверка посещаемости по школе
- Оценка состояния работы по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся 1-4 классов; отслеживание процесса развития личностных и метапредметных УУД учащихся начальных классов, 5-9 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.
- Выполнение программного материала
- Изучение отчетов, портфолио педагогов, выполнение поставленных задач.
- Качество знаний по классам, по школе

Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;

Контроль за состоянием методической работы.

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Систематическая работа позволила педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления системно-деятельностного подхода в обучении.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками. Информация о проделанной работе и достижениях учителя отражена в Портфолио педагогического работника.

Контроль ФГОС НОО, ООО, СОО.

В сентябре в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Результаты комплексной работы, проведенной в 1-4 классах, позволили сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД подняли интерес учащихся к обучению, а также развили их творческую самостоятельность; создали благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценили роль знаний и их применение на практике, ощутили взаимосвязь разных областей знаний. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их Портфолио ученика. К концу года собран соответствующий накопительный материал.

Мониторинг результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения программы. Оценка уровня сформированности предметных результатов проводилась по результатам выполненных учащимися итоговых комплексных контрольных работ.

Посещение уроков администрацией лицея

Еженедельно заместители директора по УР и ВР посещают суммарно более 20 уроков и мероприятий.

Посещение уроков показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, дат, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений, большое внимание - на развитие коммуникативных навыков и повышение мотивации. Учителя проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Недоработки:

1. Не на всех уроках наблюдался мотивационный этап, этап рефлексии и оценивания.
2. Недостаточное использование на уроках нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
3. Не на всех уроках реализуется принцип дифференцированного обучения.

4. Не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер.

5. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития

Рекомендации:

1. Всем учителям продумывать мотивационный этап урока, этапы рефлексии и оценивания.

2. Включать в учебный материал нестандартные задания, особенно на уроках комплексного применения знаний и умения (закрепления), систематизации и обобщения знаний и умений.

3. Всем учителям разрабатывать уроки с учетом принципа дифференцированного обучения, включать в учебный материал дифференцированные задания, в т.ч. продумывать разноуровневое домашнее задание.

4. В целях улучшения УУД усилить контроль за выполнением домашней работы, работы над ошибками, разнообразить виды заданий.

5. Умело отбирать учебный материал: определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным материалом, разрабатывать дополнительный материал для дифференцированной работы.

6. Используя современные технологии, учить детей самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развивать у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим направлениям:

1. Качество образовательных программ
2. Качество условий реализации образовательных программ
3. Качество образовательных результатов обучающихся

Объекты оценки

I. Качество образовательных результатов.

1.1. Предметные результаты. Результаты промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 11 классов была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и в формах, определенных учебным планом, решением педсовета. Выбор предметов производился педагогическим советом (протокол № 1 от 29.08.2018 г.). Был составлен график проведения промежуточной аттестации, утверждены сроки, аттестационная комиссия. К аттестации были допущены все обучающиеся 1-11 классов. Контрольно-измерительные материалы были составлены в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГСОО.

Всего обучающихся на 30.05.2022	781
Подлежали аттестации (2-11 классы)	781/100%
Успешно прошли промежуточную аттестацию	780/99,7%
Условно переведены в следующий класс	1/0,3

Одним из основных показателей результативности учебно-воспитательного процесса является мониторинг анализа итогов успеваемости и качества знаний. В сводной таблице отражен мониторинг качества и успеваемости за последние три года

	Количество учащихся		Окончили на «5»/%	Усп. на «4», «5» / %	Не успевают /не аттестованы */%
2017-2018 учебный год	1-4 классы	346	24/9,5%	157/62%	10/0/4%
	5-9 кл.	344	18/5,2%	182/53%	33/0/9,6%
	10-11 кл.	53	5/11%	30/57%	11/0/21%
	Итого по школе	743	48/7,4	369/57%	54/0/8,3%
2018-2019 учебный год	1-4 классы	354	35/13,06	166/61,9	5/0/1,87%
	5-9 кл.	327	18/5,5	176/53,82	26/0/7,95%
	10-11 кл.	59	8/13,56	31/52,54	14/0/23,73%
	Итого по школе	740	61/12,76	373/57,03	45/0/6,88%
2019-2020 учебный год	1-4 классы	352	46/17,9	171/66,5	1/0,4
	5-9 кл.	348	33/9,48	187/53,7	1/0,3
	10-11 кл.	49	11/22,4	29/59,2	0/0
	Итого по школе	749	90/13,8	387/59,2	2/0,3
2020-2021 учебный год	1-4 классы	347	43/16	165/61,34	12/0/4,46
	5-9 классы	364	24/6,6	168/46,2	13/0/3,57
	10-11 классы	46	5/10,87	26/56,5	1/0/2,2
	Итого по школе	757	72/10,6	359/52,9	25/0/3,83
2021-2022 учебный год	1-4 классы	343	55/21,9	145/57,7	1/0/0,4
	5-9 классы	383	26/6,8	210/55	0/0/0
	10-11 классы	55	7/12,7	39/71	0/1/1,8
		781	88/2,7	394/57,1	1/1/0,3

*- за исключением обучающихся 1-х классов.

Знания обучающихся 5-11 классов также в течение года подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательной организации, а также подвергались внешней оценке.

Контроль качества преподавания осуществлялся путем

- проведения диагностических работ МКУ «Управление образования», административные контрольные с последующим анализом;
- входные контрольные работы по предметам;
- участие во всероссийских мониторингах.
- сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 х классов
- участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру (4 классы), по истории, биологии, русскому языку и математике (5,6,7,8 классы).
- участие в пробных тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, их анализ и планирование дальнейшей работы над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся и анализ результатов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Качество знаний по предметам (по школе) за 2021-2022 уч. год

	ОБЖ	ФЗП	Информатика	ИЗО	Музыка	Алгебра	Геометрия	ОДНК НР	Второй иностранный язык (нем.)	Окружающий мир
кач.	100	100	88	100	100	70	69	100	92	94
усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

	Математика	Русский язык	Литература	Родной язык (тат.)	Родная литература (тат.)	Иностранный язык (англ.)	Химия	Биология	История	Общество	География	Физика	Техн
кач.	85	84	93,5	91	97,5	85	84	79	93	96	85	76	99
усп.	99,7	99,8	99,5	100	100	99,8	100	100	100	100	100	100	100

Качество – 70% Успеваемость – 99 %

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

Показатели деятельности МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района РТ», подлежащие самообследованию

Приложение 1 к Положению о ВСОКО

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	786
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	347
	– основного общего образования;	384
	– среднего общего образования	55
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется ,786
	– очно-заочная;	Не имеется, 0
	– заочная	Не имеется, 0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется, 0
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется, 100%
	– с применением электронного обучения	Имеется, 100%
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует

3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	0 / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	1 / имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	0 / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	4 / имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемому результату ООП.	Соответствует
3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий
			Фактический показатель
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	81/86%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	81/86%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел. / %	67/71%
	– первая;		17 человек / 18%
	– высшая		50 человек / 53 %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел. / %	
	– до 5 лет;		15/16%
	– свыше 30 лет		19/20%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний год повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	59/62%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за 5 лет)	Чел. / %	18/19%

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	59/62%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	94 / 100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	0/0%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» («Классный руководитель года»)	Чел. / %	
	-муниципальный		6/6%
	- зональный		1/1
	- республиканский		1/1%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	74/77%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте	Чел. / %	84/87%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0
	Количество социальных педагогов	Чел.	1
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	0/0%
	Наличие программы психолога по работе с разными группами детей (С ОВЗ, «группа риска» и т.д)	Имеется/ не имеется	Имеется
	Наличие мероприятий (направлений), курируемых педагогом-психологом в Программе коррекционной работы	Имеется/ не имеется	Имеется
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	2
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется	Имеется

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	68/0,09
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Имеется/ не имеется	Имеется
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да Да Да Да Да Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	786/ 100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	5583,8кв. м./7,51кв.м
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	5583,8кв. м./7,51кв.м
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	5583,8кв. м./7,51кв.м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	уроки физической культуры (бассейн) для 8-10 классов /5%
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	0/0%
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %	12608/16
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	2936/3,7
	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	15002/19,1
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует
	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации рабочих	Да/нет	Да

	программ по предметам учебного плана		
	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации плана внеурочной деятельности	Да/нет	Да
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	Соответствует

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Контроль состояния условий
			Фактический показатель
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %	394/57,1
2	Средний балл (оценка) ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл (оценка)	4,35
3	Средний балл (оценка) ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл (оценка)	4,15
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	78,8
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл	76,0 (П)
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	0/0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	0/0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	0/0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	0/0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	0/0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Чел. / %	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11-го класса		
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	12/16%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	3/10%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %	632 / 80%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %	
	– муниципального уровня;	Чел. / %	148/19 %
	– регионального уровня;	Чел. / %	114/15%
	– федерального уровня;	Чел. / %	65 /8%
	– международного уровня	Чел. / %	13 /1.2%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %	55/7

Показатели
деятельности МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района
Республики Татарстан», подлежащие самообследованию
по состоянию на 31. 12.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	786 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	384 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	394/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,35
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75,52 (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	632 / 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192/ 25%

1.19.1	Регионального уровня	114/15%
1.19.2	Федерального уровня	65 /8%
1.19.3	Международного уровня	13 /1.2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	786 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек /86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 человек /86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67/71%
1.29.1	Высшая	17 человек / 18%
1.29.2	Первая	50 человек /53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	68 /0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	786 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5583,8кв. м. /7,51кв.м

